

Onderwijsloopbaanrooster 2de-3de graad KSD

We maken een onderscheid tussen volgende overgangen:

- **Haalbare overgang:** de overgang is **haalbaar zonder inhaalbeweging** of mits een **vrij beperkte inhaalbeweging (+)** die voor de gemiddelde leerling haalbaar is;
- **Moeilijk haalbare overgang:** de overgang vraagt een vrij omstandige inhaalbeweging die enkel haalbaar is mits een sterk engagement van de betrokken leerling;
- **Uitzonderlijk haalbare overgang:** de overgang zou zo'n grote inhaalbeweging vragen dat we de overgang als uitzonderlijk haalbaar beschouwen;

De haalbaarheid voor een individuele leerling wordt vanzelfsprekend in sterke mate bepaald door de resultaten die de leerling behaalde, zijn capaciteiten, zijn interesses en motivatie.

1 Onderwijsloopbaanroosters van de 2de graad naar de 3de graad KSD

2de graad D-finaliteit naar 3de graad D- en D/A-finaliteit	Bedrijfwetenschappen	Technologische wetenschappen en engineering	Economie-wiskunde	Grieks-Latijn	Grieks-wiskunde	Humane wetenschappen	Latijn-moderne talen	Latijn-wiskunde	Moderne talen	Sportwetenschappen	Wetenschappen-wiskunde	Bedrijfsorganisatie	Applicatie- en databeheer	Gezondheidszorg	Opvoeding en begeleiding	Biotechnolog. en chem. technieken	Elektromechanische technieken	Elektrotechnieken	Mechanische vormgevingstechnieken	Taal en communicatie	Sportbegeleiding
Technologische wetenschappen	+		+								+	+		+	+			+		+	+
Economische wetenschappen		+				+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Grieks-Latijn	+	+	+			+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+
Humane wetenschappen	+								+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Latijn	+	+	+			+	+		+			+		+	+		+	+	+	+	+
Moderne talen	+					+					+	+		+	+		+	+	+		+
Natuurwetenschappen	+		+			+			+			+		+	+		+	+	+	+	+
Sportwetenschappen	+	+				+			+		+	+		+	+		+	+	+	+	+

2de graad D/A-finaliteit naar 3de graad D/A en A-finaliteit	Bedrijfsorganisatie	Applicatie en databeheer	Gezondheidszorg	Opvoeding en begeleiding	Biotechnologische en chemische technieken	Elektromechanische technieken	Elektrotechnieken	Mechanische vormgevingstechnieken	Taal en communicatie	Sportbegeleiding		Onthaal, organisatie en sales	Assistentie in wonen, zorg en welzijn	Basiszorg en ondersteuning	Binnenschrijnwerk en interieur	Lassen-constructie
Bedrijf en organisatie			+	+					+	+					+	+
Maatschappij en welzijn									+						+	+
Biotechnieken			+	+		+	+	+	+	+					+	+
Elektromechanische technieken			+	+	+			+	+	+					+	+
Mechanische technieken			+	+	+	+	+		+	+					+	
Taal en communicatie			+	+						+					+	+
Sport			+	+					+						+	+

2 ^{de} graad A-finaliteit naar 3 ^{de} graad A-finaliteit	Onthaal, organisatie en sales	Assistentie in wonen, zorg en welzijn	Basiszorg en ondersteuning	Binnenschrijnwerk en interieur	Lassen-constructie
Organisatie en logistiek				+	+
Zorg en welzijn				+	+
Hout					+
Mechanica				+	

2 Essentiële curriculumcomponenten in het kader van een 'haalbare overgang mits een vrij beperkte inhaalbeweging'

Niet alle 'gemiste' kennis, inzichten, technische en praktische vaardigheden van de tweede graad moeten zomaar ingehaald worden met het oog op een vlotte overgang naar de 3de graad. Voor de essentiële leerplanonderdelen in het kader van een vrij beperkte inhaalbeweging brengen we enkel die kennis, inzichten, technische en praktische vaardigheden in kaart die noodzakelijk en prioritair zijn om de slaagkansen van leerlingen te vrijwaren. Zij moeten hoe dan ook in de 3de graad ingehaald worden.

De essentiële leerplanonderdelen zijn opgelijst voor de overgang naar één (of meer) specifieke studierichting(en). Voor de onderdelen zelf verwijzen we naar de relevante leerplannen van de 2de graad waarin we bepaalde leerplandoelen of onderdelen ervan afbakenen.

2.1 Overgangen vanuit de D-finaliteit

2.1.1 Overgang binnen D-finaliteit

Van studierichting(en) 2de graad	Naar studierichting(en) 3de graad	Essentiële curriculumcomponenten (LPD)
Technologische wetenschappen, alle domein-overschrijdende studierichtingen m.u.v. Humane wetenschappen	Bedrijfswetenschappen	Leerplan Economie complementair gedeelte: <ul style="list-style-type: none"> - De economie als systeem (LPD 1, 2); - Producentengedrag (LPD 3, 4); - Marktwerking (LPD 5); - Boekhouden (LPD 6, 7, 8).
Humane Wetenschappen	Bedrijfswetenschappen	Leerplan Economie complementair gedeelte: <ul style="list-style-type: none"> - De economie als systeem (LPD 1, 2); - Producentengedrag (LPD 3, 4); - Marktwerking (LPD 5); - Boekhouden (LPD 6, 7, 8).
Sportwetenschappen	Technologische wetenschappen en engineering	Goniometrie: goniometrische cirkel en verwante hoeken (LPD 22, 23)
		<ul style="list-style-type: none"> - Fysica, mechanica; Wetten van Newton (LPD 12) - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen: oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 21), elektrostatica, elektromagnetisme en inductie (LPD 22, 23, 24, 25). - Goniometrie: som- en verschilformules (LPD 27) - Complexe getallen: cartesische en goniometrische vorm (LPD 9, 10, 11) - Vectoren: inproduct (LPD 19) - Analytische meetkunde in vlak: onderlinge ligging, afstanden en hoeken (LPD 29, 30, 31)

Grieks-Latijn, Latijn	Technologische wetenschappen en engineering	- Fysica, mechanica; Wetten van Newton (LPD 12) - Fysica, elektriciteit; Gelijkstroomkringen: oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 21), elektrostatica, elektromagnetisme en inductie (LPD 22, 23, 24, 25).
Alle domeinoverschrijdende studierichtingen m.u.v. Moderne talen	Moderne talen	Idealiter in de eerste weken van september: - Communicatieve vaardigheden: mondelinge en schriftelijke receptie, mondelinge productie en interactie (LPD 3, 4, 5, 6); - Taalsysteem en taalgebruik: woordenschat, taalhandelingen, grammaticale kenniselementen en strategieën inzetten i.f.v. doelgerichte communicatie (LPD 11, 12, 13, 14, 15).
Technologische wetenschappen, Economische wetenschappen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Sportwetenschappen	Moderne talen	Duits: leerstof van 3 lessen/jaar moet ingehaald worden (meer info bij leerkrachten Duits)
Latijn, Natuurwetenschappen	Moderne talen	Duits: leerstof van 2 lessen/jaar moet ingehaald worden (meer info bij leerkrachten Duits)
Grieks-Latijn	Latijn-moderne talen	Duits: leerstof van 3 lessen/jaar moet ingehaald worden (meer info bij leerkrachten Duits)
Latijn	Latijn-moderne talen	Duits: leerstof van 2 lessen/jaar moet ingehaald worden (meer info bij leerkrachten Duits)
Technologische wetenschappen, Grieks-Latijn, Latijn, Natuurwetenschappen	Economie-wiskunde	Leerplan Economie complementair gedeelte: - De economie als systeem (LPD 1, 2); - Producentengedrag (LPD 3, 4); - Marktwerking (LPD 5); - Boekhouden (LPD 6, 7, 8).
Bedrijfswetenschappen	Economie-wiskunde	- Goniometrie: som- en verschilformules (LPD 27); - Complexe getallen: cartesische en goniometrische vorm (LPD 9, 10, 11); - Vectoren: inproduct (LPD 19); - Analytische meetkunde in vlak: onderlinge ligging, afstanden en hoeken (LPD 29, 30, 31).
Alle domeinoverschrijdende richtingen	Humane wetenschappen	De eigenheid van filosofisch denken begrijpen (LPD 7): kenmerken van de filosofische vraag als uitgangspunt van het filosofisch denken: een open, meerduidige, niet-empirische, fundamentele, algemene en universele vraag.
		- De fysieke, cognitieve, socio-emotionele ontwikkeling door de levensloofasen (LPD 3); hierbij ligt de nadruk op mijlpalen en onderliggende concepten/begrippen zoals ontwikkeling, de levensloofasen, ontwikkelingsdomeinen en hun onderlinge samenhang, nature en nurture (LPD 2);

		<ul style="list-style-type: none"> - Kenmerken van de hedendaagse samenleving analyseren aan de hand van sociologische begrippen; hierbij ligt het accent op volgende onderliggende begrippen/concepten: (sub)cultuur (LPD 12), sociale structuur, sociale positie, status, stratificatie (LPD 13), socialisatie (LPD 14).
		<ul style="list-style-type: none"> - Taalsysteem (LPD 20): Frans: kenniselementen: plus-que-parfait, passé simple (receptief), Gebruik van wijzen na frequente voegwoorden (but) en werkwoorden ((im)possibilité, doute, opinion) / Engels: kenniselementen: past perfect, past continuous, gerund or infinitive ; - Woordsoorten bepalen (LPD 21); - Zinnen in zinsdelen opsplitsen en de functie van zinsdelen bepalen (LPD 22).
		<ul style="list-style-type: none"> - Verhaalanalyse en gelaagdheid van teksten (LPD 14, 16); - Taalbeschouwing: taal- en redekundige analyse (LPD 27, 28, 29).
Economische wetenschappen	Sportwetenschappen	<p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (LPD C12); - Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (LPD C15, C16, C17); - Reactiesoorten: het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie, van een gasvormingsreactie; het ontleden van een eenvoudige redoxreactie (LPD C26, C29). <p>Fysica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeid bij energieomzettingen (LPD F8); - De algemene gaswet $p.V/T=Cte$ (LPD F6); - Gemengde gelijkstroomkringen (LPD F17).
Humane wetenschappen	Sportwetenschappen	<p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - OCchemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (LPD C12); - Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (LPD C15, C16, C17); - Reactiesoorten: het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie, van een gasvormingsreactie; het ontleden van een eenvoudige redoxreactie (LPD C26, C29). <p>Fysica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeid bij energieomzettingen (LPD F8); - De algemene gaswet $p.V/T=Cte$ (LPD F6); - Gemengde gelijkstroomkringen (LPD F17).

		- Goniometrie: goniometrische cirkel en verwante hoeken (LPD 22,23); - Vectoren: bewerkingen via coördinaten (LPD 16).
Alle doorstroomrichtingen, m.u.v. Latijn en Natuurwetenschappen	Wetenschappen-wiskunde	Duits: leerstof van 1 lesuur/jaar moet ingehaald worden (meer info bij leerkrachten Duits)
Economische wetenschappen	Wetenschappen-wiskunde	Chemie - Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (LPD C12); - Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (LPD C15, C16, C17); - Reactiesoorten: het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie, van een gasvormingsreactie; het ontleden van een eenvoudige redoxreactie (LPD C26, C29). Fysica - Arbeid bij energieomzettingen (LPD F8); - De algemene gaswet $p.V/T=Cte$ (LPD F6); - Gemengde gelijkstroomkringen (LPD F17).
Moderne talen Sportwetenschappen	Wetenschappen-Wiskunde	- Goniometrie: som- en verschilformules (LPD 27); - Complexe getallen: cartesische en goniometrische vorm (LPD 9, 10, 11); - Vectoren: inproduct (LPD 19); - Analytische meetkunde in vlak: onderlinge ligging, afstanden en hoeken (LPD 29, 30, 31).

2.1.2 Overgangen naar de D/A-finaliteit

Van studierichting(en) 2de graad D-finaliteit	Naar studierichting(en) 3de graad D/A-finaliteit	Essentiële curriculumcomponenten (LPD)
Alle studierichtingen	Bedrijfsorganisatie	- Economisch principe – kernbegrippen (LPD 1); - Grafische en rekenkundige analyse producentengedrag (LPD 2, 3); - Marktvormen: prijsvorming volkomen concurrentie - verschuivingen van V en A (LPD 31); - Boekhoudkundige registratie (<u>manueel</u>) van aankoop- en verkoopverrichtingen (techniek van het dubbel boekhouden, basisconcepten jaarrekening) (LPD 15, 16, 17, 18).
Alle doorstroomrichtingen met uitzondering van Latijn en Natuurwetenschappen	Bedrijfsorganisatie	Duits: leerstof van 1 lesuur/jaar moet ingehaald worden (meer info bij leerkrachten Duits)

Alle studierichtingen m.u.v. Moderne talen	Taal en communicatie,	<p>Idealiter in de eerste weken van september:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communicatieve vaardigheden: mondelinge en schriftelijke receptie, mondelinge productie en interactie (LPD 3, 4, 5, 6); - Taalsysteem en taalgebruik: woordenschat, taalhandelingen, grammaticale kenniselementen en strategieën inzetten i.f.v. doelgerichte communicatie (LPD 11, 12, 13, 14, 15). - Duits: al naargelang de geziene leerstof, inhalen van de leerstof van 2x2u/jaar (meer info bij de leerkrachten Duits)
Alle studierichtingen	Elektromechanische technieken	<ul style="list-style-type: none"> - Fysica, mechanica; bewegingsleer: cirkelvormige beweging (LPD 12); - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 20), elektrostatica, elektromagnetisme en inductie (LPD 21, 22, 23, 24), elektrotechnische realisaties (LPD 43); - Montage-demontage (LPD 38).
Alle studierichtingen	Elektrotechnieken	Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 20), elektrostatica, elektromagnetisme en inductie (LPD 21, 22, 23, 24), elektrotechnische realisaties (LPD 37)
Alle studierichtingen	Mechanische vormgevingstechnieken	<ul style="list-style-type: none"> - Fysica, mechanica; bewegingsleer: cirkelvormige beweging (LPD 12); - 3D-CAD-software (LPD 28); - Niet-verspanende technieken (LPD 37); - Verspanende technieken (LPD 41, 44, 45); - Montage-demontage (LPD 33).
Alle studierichtingen (m.u.v. Sportwetenschappen)	Sportbegeleiding	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomie en fysiologie van de beweging (LPD 37, 38, 39, 40); - De ontwikkelingsdomeinen en de afbakening van levensloopfasen met aandacht voor de onderlinge samenhang (fysiek, cognitief en socio-emotionele ontwikkeling) en levensloopfasen (LPD 50, 51, 52, 53).
Sportwetenschappen	Sportbegeleiding	De ontwikkelingsdomeinen en de afbakening van levensloopfasen met aandacht voor de onderlinge samenhang (fysiek, cognitief en socio-emotionele ontwikkeling) en levensloopfasen (LPD 50, 51, 52, 53)
Alle studierichtingen	Gezondheidszorg	<ul style="list-style-type: none"> - Gegevens m.b.t. het normaal menselijk functioneren en signalen die wijzen op verandering in kaart brengen met behulp van de door de school gehanteerde kaders (bv. ICF, Gordon) (LPD 21); - Vaardigheden m.b.t. het plannen en bereiden van gezonde en evenwichtige maaltijden (LPD 23), uitvoeren van linnen- en interieurzorg (LPD 25) en nazorg (LPD 26) binnen een gezinscontext rekening houdend met de behoefte van de vraagsteller (LPD 22). Aandacht voor het activeren van zelfstandigheid en onderliggende kennis en vaardigheden m.b.t. hygiëne (LPD 11), veiligheid (LPD 12), aspecten m.b.t. voorbereiden van de interieur- en linnenzorg (LPD 24).
Alle studierichtingen (m.u.v. Humane wetenschappen)	Opvoeding en begeleiding	- De fysieke, cognitieve, socio-emotionele ontwikkeling door de levensloopfasen (0 - 12 jaar) (LPD 30-32); hierbij ligt de nadruk op mijlpalen en onderliggende concepten/begrippen zoals

		ontwikkeling, de levensloofasen, ontwikkelingsdomeinen en hun onderlinge samenhang, nature en nurture (LPD 28, 29, 35), welbevinden en betrokkenheid (LPD 2); - Vaardigheden m.b.t. het plannen en bereiden van gezonde en evenwichtige maaltijden voor <u>baby's, peuters en kleuters</u> (LPD 23), uitvoeren van linnen- en interieurzorg (LPD 25) en nazorg (LPD 26) binnen een gezinscontext rekening houdend met de behoefte van de vraagsteller (LPD 22). Aandacht voor het activeren van zelfstandigheid en onderliggende kennis en vaardigheden m.b.t. hygiëne (LPD 11), veiligheid (LPD 12), aspecten m.b.t. voorbereiden van de interieur- en linnenzorg (LPD 24).
Humane wetenschappen	Opvoeding en begeleiding	Vaardigheden m.b.t. het plannen en bereiden van gezonde en evenwichtige maaltijden voor <u>baby's, peuters en kleuters</u> (LPD 23), uitvoeren van linnen- en interieurzorg (LPD 25) en nazorg (LPD 26) binnen een gezinscontext rekening houdend met de behoefte van de vraagsteller (LPD 22). Aandacht voor het activeren van zelfstandigheid en onderliggende kennis en vaardigheden m.b.t. hygiëne (LPD 11), veiligheid (LPD 12), aspecten m.b.t. voorbereiden van de interieur- en linnenzorg (LPD 24).
Economische wetenschappen Humane wetenschappen Alle studierichtingen domeingebonden D-finaliteit (m.u.v. Technologische wetenschappen)	Biotechnologische en chemische technieken	Chemie - Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (II-Biot-da LPD C11; II-NatS-da LPD 25); - Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (II-Biot-da LPD C12, C14; II-NatS-da LPD 26); - Reactiesoorten (II-Biot-da LPD C26, C27, C28; II-NatS-da LPD 39, 41, 42): <ul style="list-style-type: none"> • Het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie, van een gasvormingsreactie; • Het ontleden van een eenvoudige redoxreactie.

2.2 Overgangen vanuit de D/A-finaliteit

2.2.1 Overgangen binnen D/A-finaliteit

Van studierichting(en) 2de graad D/A-finaliteit	Naar studierichting(en) 3de graad D/A-finaliteit	Essentiële curriculumcomponenten (LPD)
Alle studierichtingen	Gezondheidszorg	- Gegevens m.b.t. het normaal menselijk functioneren en signalen die wijzen op verandering in kaart brengen met behulp van de door de school gehanteerde kaders (bv. ICF, Gordon) (LPD 21). De nadruk ligt hierbij op de gegevens en signalen m.b.t. bewegings- en waarnemingsfysiologie (anatomie en fysiologie 2de graad);

		- Vaardigheden m.b.t. het plannen en bereiden van gezonde en evenwichtige maaltijden (LPD 23), uitvoeren van linnen- en interieurzorg (LPD 25) en nazorg (LPD 26) binnen een gezinscontext rekening houdend met de behoefte van de vraagsteller (LPD 22). Aandacht voor het activeren van zelfstandigheid en onderliggende kennis en vaardigheden m.b.t. hygiëne (LPD 11), veiligheid (LPD 12), aspecten m.b.t. voorbereiden van de interieur- en linnenzorg (LPD 24).
Alle studierichtingen (m.u.v. Sport)	Opvoeding en begeleiding	- De fysieke, cognitieve, socio-emotionele ontwikkeling door de levensloofasen (0 - 12 jaar) (LPD 30-32); hierbij ligt de nadruk op mijlpalen en onderliggende concepten/begrippen zoals ontwikkeling, de levensloofasen, ontwikkelingsdomeinen en hun onderlinge samenhang, nature en nurture (LPD 28, 29, 35), welbevinden en betrokkenheid (LPD 2); - Vaardigheden m.b.t. het plannen en bereiden van gezonde en evenwichtige maaltijden voor <u>baby's, peuters en kleuters</u> (LPD 23), uitvoeren van linnen- en interieurzorg (LPD 25) en nazorg (LPD 26) binnen een gezinscontext rekening houdend met de behoefte van de vraagsteller (LPD 22). Aandacht voor het activeren van zelfstandigheid en onderliggende kennis en vaardigheden m.b.t. hygiëne (LPD 11), veiligheid (LPD 12), aspecten m.b.t. voorbereiden van de interieur- en linnenzorg (LPD 24).
Sport	Opvoeding en begeleiding	Vaardigheden m.b.t. het plannen en bereiden van gezonde en evenwichtige maaltijden voor <u>baby's, peuters en kleuters</u> (LPD 23), uitvoeren van linnen- en interieurzorg (LPD 25) en nazorg (LPD 26) binnen een gezinscontext rekening houdend met de behoefte van de vraagsteller (LPD 22). Aandacht voor het activeren van zelfstandigheid en onderliggende kennis en vaardigheden m.b.t. hygiëne (LPD 11), veiligheid (LPD 12), aspecten m.b.t. voorbereiden van de interieur- en linnenzorg (LPD 24).
Alle STEM-studierichtingen	Biotechnologische en chemische technieken	Chemie - Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (II-Biot-da LPD C11; II-NatS-da LPD 25); - Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (II-Biot-da LPD C12, C14; II-NatS-da LPD 26); - Reactiesoorten (II-Biot-da LPD C26, C27, C28; II-NatS-da LPD 39, 41, 42): <ul style="list-style-type: none"> • Het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie, van een gasvormingsreactie; • Het ontleden van een eenvoudige redoxreactie.
Alle STEM-studierichtingen	Elektromechanische technieken	- Fysica, mechanica; bewegingsleer: cirkelvormige beweging (LPD 12); - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 20), elektrostatica, elektromagnetisme en inductie (LPD 21, 22, 23, 24), elektrotechnische realisaties (LPD 43); - Montage-demontage (LPD 38).

Alle STEM-studierichtingen	Elektrotechnieken	Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 20), elektrostatica, elektromagnetisme en inductie (LPD 21, 22, 23, 24), elektrotechnische realisaties (LPD 37)
Alle STEM-studierichtingen	Mechanische vormgevingstechnieken	- Fysica, mechanica; bewegingsleer: cirkelvormige beweging (LPD 12); - 3D-CAD-software (LPD28); - Niet-verspanende technieken (LPD 37); - Verspanende technieken (LPD 41, 44, 45); - Montage-demontage (LPD 33).
Alle studierichtingen	Taal en communicatie	Idealiter in de eerste weken van september: - Communicatieve vaardigheden: mondelinge en schriftelijke receptie, mondelinge productie en interactie (LPD 3, 4, 5, 6); - Taalsysteem en taalgebruik: woordenschat, taalhandelingen, grammaticale kenniselementen en strategieën inzetten i.f.v. doelgerichte communicatie (LPD 11, 12, 13, 14, 15). Duits: inhalen van de leerstof van 2x2u/jaar (meer info bij de leerkrachten Duits)
Alle studierichtingen (m.u.v. Maatschappij en welzijn)	Sportbegeleiding	Anatomie en fysiologie van de beweging (LPD 37, 38, 39, 40)

2.2.2 Overgangen naar de A-finaliteit

Van studierichting(en) 2de graad D/A-finaliteit	Naar studierichting(en) 3de graad A-finaliteit	Essentiële curriculumcomponenten (LPD)
Alle studierichtingen	Lassen-constructie	- Montage-demontage (LPD 18); - Lassen (LPD 29, 30).
Alle studierichtingen	Binnenschrijnwerk en interieur	- Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7), constructies (LPD 9), modelleren met CAD in 3D (LPD 14), plannen (LPD 15, 16); - Realiseren: (LPD 20, 23, 24, 25, 27, 29).

2.3 Overgangen binnen de A-finaliteit

Van studierichting(en) 2de graad A-finaliteit	Naar studierichting(en) 3de graad A-finaliteit	Essentiële curriculumcomponenten (LPD)
Alle studierichtingen	Lassen-constructie	Montage-demontage (LPD 18); Lassen (LPD 29, 30).
Alle studierichtingen	Binnenschrijnwerk en interieur	- Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7, 8), constructies (LPD 10), modelleren met CAD in 3D (LPD15), plannen (LPD 12, 16, 17); - Realiseren: (LPD 21, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 34).

